



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"Marconi - M. Carella PAM Losito"

Via Giunio Ospitale n. 7 – 76012 Canosa di Puglia (BT)
Cod. Mecc. BAIC853008 - Cod. Fisc. 90091110727 - Cod. Univoco Uff. UF7MB7
baic853008@istruzione.it - baic853008@pec.istruzione.it - ☎ 0883 661115
<https://www.istitutoconsensivomarconicarella.edu.it/>



Piano per l'Inclusione a.s. 2022-23

I.C. "Marconi-Carella-PAM Losito" Canosa di Puglia



*"La nostra ricchezza è fatta dalla nostra diversità: l'altro ci è prezioso
nella misura in cui ci è diverso."*

Albert Jacquard

Aggiornamento dicembre 2023

Plesso Centrale "M. CARELLA"
Scuola Primaria Via G. Ospitale, 7
Direzione – Segreteria
☎ 0883/661115 — 📠 0883/660392
Dirigente Scolastica

1
Plesso "G. PAOLO II"
Scuola Primaria
Via N. Capurso
☎ / 📠 0883/615212

Plesso "G. PAOLO II"
Scuola dell'Infanzia
Via N. Capurso
☎ Tel. 0883/615212

Plesso "G. MARCONI"
Scuola Secondaria 1^ grado
Via Del Vento
☎ / 📠 0883/663557



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"Marconi - M. Carella PAM Losito"

Via Giunio Ospitale n. 7 - 76012 Canosa di Puglia (BT)

Cod. Mecc. BAIC853008 - Cod. Fisc. 90091110727 - Cod. Univoco Uff. UF7MB7

baic853008@istruzione.it - baic853008@pec.istruzione.it - ☎ 0883 661115

<https://www.istitutocomprensivomarconicarella.edu.it/>



Il presente P.I. è il documento che "traduce", nella prassi didattico-organizzativa, gli obiettivi ed i traguardi individuati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.) e nel Piano di Miglioramento (P.D.M.), che presentano specifiche aree di progettualità e di azione.

RIFERIMENTI AL P.T.O.F.

Il P.T.O.F., intitolato "Sulle ali...dell'autonomia / per "volare" verso traguardi e "vette" di "cittadinanza" sempre più elevate" presenta, nella sezione "La struttura dell'Offerta Formativa", uno spazio delle finalità dedicate all' "Inclusione e Differenziazione", che espone i riferimenti normativi, con particolare attenzione al recente D. L.gs. vo n°66/2017, e gli orientamenti prioritari dell'istituto in riferimento all'area BES:

Alunni con Bisogni Educativi Speciali

*Le esigenze degli alunni con Bisogni Educativi Speciali implicano l'adozione di procedure e strategie "inclusive" per consentire a tutti gli alunni di realizzare il diritto allo studio. L'**Inclusione** scolastica è un processo attraverso il quale attuare le condizioni affinché gli alunni, seppure con difficoltà, esprimano al meglio le proprie potenzialità.: ciò vuol dire **spostare l'analisi e l'intervento dalla persona al contesto, per individuarne gli ostacoli e operare per la loro rimozione, nel rispetto delle diversità.***

Tali orientamenti vengono esplicitati, quindi, nel presente P.I., quale documento istituzionale di rilievo per i processi che l'Istituto attua in favore degli alunni con disabilità (L. 104/92) e DSA/BES, ovvero con problematiche o bisogni educativi speciali (L. 170/2010), tenendo conto del fatto che l'area dell'inclusione costituisce una delle aree dell'impianto del P.D.M.

RIFERIMENTI AL P.D.M.

Nell'attuale Piano di Miglioramento troviamo il seguente riferimento:

AREA DEI PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE - PRIORITA' 2 TRAGUARDO:

"Rilevare e porre attenzione a problematiche specifiche di gestione di alunni BES e DSA"

2

Plesso Centrale "M. CARELLA"
Scuola Primaria Via G. Ospitale, 7
Direzione - Segreteria
☎ 0883/661115 — ☎ 0883/660392

Dirigente Scolastica

Plesso "G. PAOLO II"
Scuola Primaria
Via N. Capurso
☎ / ☎ 0883/615212

Plesso "G. PAOLO II"
Scuola dell'Infanzia
Via N. Capurso
☎ Tel. 0883/615212

Plesso "G. MARCONI"
Scuola Secondaria 1° grado
Via Del Vento
☎ / ☎ 0883/663557



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"Marconi - M. Carella PAM Losito"

Via Giunio Ospitale n. 7 – 76012 Canosa di Puglia (BT)

Cod. Mecc. BAIC853008 - Cod. Fisc. 90091110727 - Cod. Univoco Uff. UF7MB7

baic853008@istruzione.it - baic853008@pec.istruzione.it - ☎ 0883 661115

<https://www.istitutocomprensivomarconicarella.edu.it/>



PREMESSA

Ogni alunno è portatore di una propria identità e cultura, di esperienze affettive, emotive e cognitive. Nel contesto scolastico egli entra in contatto con coetanei e adulti, sperimentando **diversità** di genere, di carattere, di stili di vita, mettendo a confronto le proprie potenzialità (abilità) e incapacità (disabilità) con quelle altrui. Nella **valorizzazione delle differenze**, l'**individualizzazione** è una questione riguardante **tutti gli alunni**, non solo gli alunni in difficoltà, come possibilità di sviluppo delle potenzialità individuali. All'interno di questa cornice di riferimento, la scuola è chiamata a rispondere, in modo puntuale e non approssimativo, ai bisogni peculiari di quegli alunni la cui specificità richiede attenzioni particolari.

Il nostro Piano intende agire nell'ottica del passaggio da una logica dell'integrazione delle "diversità", ad una **logica dell'inclusione** intesa quindi come un processo che riconosca la rilevanza della **piena partecipazione alla vita scolastica da parte di "Tutti"**.

Ci prefiggiamo l'obiettivo generale di trasformare il tessuto educativo del nostro istituto creando:

- 1. culture inclusive** (costruendo una comunità sicura e accogliente, cooperativa e stimolante, valorizzando ciascun individuo e affermando valori inclusivi condivisi e trasmessi a tutti: personale della scuola, famiglie, studenti);
- 2. politiche inclusive** (sviluppando la scuola per tutti: una scuola in cui la selezione del personale e le carriere sono trasparenti, tutti i nuovi insegnanti e alunni sono accolti, vengo aiutati ad ambientarsi e vengono valorizzati; organizzando il sostegno alla diversità, attraverso azioni coordinate e attraverso attività di formazione che sostengano gli insegnanti di fronte alle diversità);
- 3. pratiche inclusive** (coordinando l'apprendimento e progettando le attività formative in modo da rispondere alle diversità degli alunni; mobilitando risorse: incoraggiando gli alunni ad essere attivamente coinvolti in ogni aspetto della loro educazione, valorizzando anche le conoscenze e le esperienze fuori della scuola, mettendo in rete le risorse della scuola, della famiglia, della comunità).

L'intento generale è, dunque, quello di allineare la "cultura" del nostro istituto alle continue sollecitazioni di un'utenza appartenente ad un tessuto sociale sempre più complesso e variegato, e, contemporaneamente, di attivare concrete pratiche educative, che tengano conto delle più aggiornate teorie psico-pedagogiche e delle recenti indicazioni legislative regionali, nazionali e comunitarie, riguardanti l'inclusione. Si tratta di non raggiungere un generico principio di tolleranza della **diversità**, ma piuttosto di affermarle, mettendole **al centro dell'azione educativa**, trasformandole così in **risorse per l'intera comunità scolastica**. Tutto ciò sarà possibile se cercheremo di rimuovere gli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione, attraverso l'attivazione di facilitatori e la rimozione di barriere, come suggerito **dall'Organizzazione Mondiale della Sanità**. Tale sistema, classifica lo stato di salute e disabilità attraverso quattro categorie (**funzioni corporee, strutture corporee, partecipazione e attività, condizioni ambientali**), **variabili** che se considerate nel loro insieme, ci danno **un quadro più ricco della persona** che va oltre la

3

Plesso Centrale "M. CARELLA"
Scuola Primaria Via G. Ospitale, 7
Direzione – Segreteria
☎ 0883/661115 — ☎ 0883/660392

Dirigente Scolastica

Plesso "G. PAOLO II"
Scuola Primaria
Via N. Capurso
☎ / ☎ 0883/615212

Plesso "G. PAOLO II"
Scuola dell'Infanzia
Via N. Capurso
☎ Tel. 0883/615212

Plesso "G. MARCONI"
Scuola Secondaria 1° grado
Via Del Vento
☎ / ☎ 0883/663557



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"Marconi - M. Carella PAM Losito"

Via Giunio Ospitale n. 7 – 76012 Canosa di Puglia (BT)

Cod. Mecc. BAIC853008 - Cod. Fisc. 90091110727 - Cod. Univoco Uff. UF7MB7

baic853008@istruzione.it - baic853008@pec.istruzione.it - ☎ 0883 661115

<https://www.istitutocomprensivomarconicarella.edu.it/>



semplice distinzione abile /disabile e che tiene conto del fatto che ogni studente, in uno specifico momento della sua vita, può avere **bisogni educativi speciali** intesi anche nel senso delle eccellenze. Un **bisogno educativo speciale (BES)** rappresenta **qualsiasi difficoltà evolutiva di funzionamento in ambito educativo, indipendentemente dall'eziologia, che necessita di educazione speciale individualizzata**. Occorre abbandonare il riferimento ai BES come ad un'area di minoranza, che ha bisogno di essere integrata nella maggioranza "normale" e **ritenere, quindi che la disabilità e lo svantaggio non siano dentro al ragazzo, ma siano il prodotto della sua relazione con il contesto culturale**. Una vera attenzione verso l'inclusione scolastica dovrebbe evitare la creazione di categorie e sottocategorie etichettanti e avviare una profonda riflessione sulle tematiche didattico/educative, sui diversi stili d'insegnamento, sulle scelte metodologiche, sulla gestione della relazione educativa, sullo sviluppo dell'intelligenza emotiva, sugli approcci curriculari.

Infine, è bene ricordare che: **dare attenzione ai bisogni educativi speciali non vuol dire abbassare il livello delle attese negli apprendimenti, ma permettere a tutti la piena espressione delle proprie potenzialità, garantendo il pieno rispetto dell'uguaglianza delle opportunità**.

RIFERIMENTI NORMATIVI

-Art. 3-33-34 della Costituzione italiana "Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali..... E' compito della repubblica rimuovere gli ostacoli...che impediscono il pieno sviluppo della persona umana...."; "L'arte e la scienza sono libere e libero ne è l'insegnamento"; " La scuola è aperta a tutti....."

-Legge 517/77: abolizione delle classi differenziali, garanzia al diritto di istruzione dell'alunno con handicap, istituzione dell'insegnante di sostegno, modalità di raccordo tra scuola e servizi sanitari; modifica dei sistemi di valutazione e articolazione flessibile delle classi.

-Legge 104/92: coinvolgimento delle varie professionalità educative, sanitarie, sociali in un progetto formativo individualizzato, redazione di **diagnosi funzionale** (ASL) e **profilo dinamico funzionale** (equipe multidisciplinare), istituzione del piano educativo individualizzato (PEI).

-Legge 53/2003: principio della **personalizzazione** dell'apprendimento.

-Legge 59/2004: indicazioni nazionali per i **Piani di Studio Personalizzati**.

-Legge 170/2010: riconoscimento dei disturbi specifici dell'apprendimento e istituzione del piano didattico personalizzato (PDP) con indicazioni precise sugli strumenti compensativi e le misure dispensative.

4

Plesso Centrale "M. CARELLA"
Scuola Primaria Via G. Ospitale, 7
Direzione – Segreteria
☎ 0883/661115—☎ 0883/660392

Dirigente Scolastica

Plesso "G. PAOLO II"
Scuola Primaria
Via N. Capurso
☎ / ☎ 0883/615212

Plesso "G. PAOLO II"
Scuola dell'Infanzia
Via N. Capurso
☎ Tel. 0883/615212

Plesso "G. MARCONI"
Scuola Secondaria 1^ grado
Via Del Vento
☎ / ☎ 0883/663557



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"Marconi - M. Carella PAM Losito"

Via Giunio Ospitale n. 7 – 76012 Canosa di Puglia (BT)

Cod. Mecc. BAIC853008 - Cod. Fisc. 90091110727 - Cod. Univoco Uff. UF7MB7

baic853008@istruzione.it - baic853008@pec.istruzione.it - ☎ 0883 661115

<https://www.istitutocomprensivomarconicarella.edu.it/>



-Direttiva 27 dicembre 2012: strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali; organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica".

-Circolare ministeriale n.8 del 6 marzo 2013.

-Nota prot.1551 del 27 giugno 2013 Piano annuale per l'inclusività

-Bozza di circolare del 20 settembre 2013: strumenti d'intervento per alunni con BES.

La Direttiva e le successive circolari e note di chiarimento, delineano e precisano la strategia inclusiva della scuola italiana, al fine di realizzare pienamente il diritto all' apprendimento per tutti gli alunni e gli studenti in situazione di difficoltà. Si ridefinisce e completa il tradizionale approccio all'integrazione scolastica, basato sulla certificazione della disabilità, estendendo il campo di intervento e di responsabilità di tutta la comunità educante all' intera area dei bisogni educativi speciali (BES), da sancire annualmente attraverso la redazione del piano annuale per l'inclusività. La Direttiva estende pertanto a tutti gli studenti in difficoltà **il diritto alla Personalizzazione dell'apprendimento**, richiamandosi espressamente ai principi enunciati dalla legge 53/2003.

E' opportuno osservare che la Legge 170/2010 insiste più volte sul tema della **didattica individualizzata e personalizzata** come **strumento di garanzia del diritto allo studio**, con ciò lasciando intendere la centralità delle metodologie didattiche, e non solo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative, per il raggiungimento del successo formativo degli alunni con DSA.

"Individualizzato" è l'intervento calibrato sul singolo, anziché sull'intera classe o sul piccolo gruppo, che diviene "personalizzato" quando è rivolto ad un particolare discente.

Più in generale, contestualizzandola nella situazione didattica dell'insegnamento in classe, l'azione formativa individualizzata pone obiettivi comuni per tutti i componenti del gruppo-classe, ma è concepita adattando le metodologie in funzione delle caratteristiche individuali dei discenti, con l'obiettivo di assicurare a tutti il conseguimento delle competenze fondamentali del curriculum, comportando quindi attenzione alle differenze individuali in rapporto ad una pluralità di dimensioni.

L'azione formativa personalizzata ha, in più, l'obiettivo di dare a ciascun alunno l'opportunità di sviluppare al meglio le proprie potenzialità e, quindi, può porsi obiettivi diversi per ciascun discente, essendo strettamente legata a quella specifica ed unica persona dello studente a cui ci rivolgiamo.

Si possono quindi proporre le seguenti definizioni:

•**didattica individualizzata** ,consiste nelle attività di **recupero individuale** che può svolgere l'alunno per potenziare determinate abilità o per acquisire specifiche competenze, anche nell'ambito delle strategie compensative e del metodo di studio; tali attività individualizzate possono essere realizzate nelle fasi di lavoro individuale in classe o in momenti ad esse dedicati, secondo tutte le forme di flessibilità del lavoro scolastico consentite dalla normativa vigente.

5

Plesso Centrale "M. CARELLA"
Scuola Primaria Via G. Ospitale, 7
Direzione – Segreteria
☎ 0883/661115 — ☎ 0883/660392

Dirigente Scolastica

Plesso "G. PAOLO II"
Scuola Primaria
Via N. Capurso
☎ / ☎ 0883/615212

Plesso "G. PAOLO II"
Scuola dell'Infanzia
Via N. Capurso
☎ Tel. 0883/615212

Plesso "G. MARCONI"
Scuola Secondaria 1^ grado
Via Del Vento
☎ / ☎ 0883/663557



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"Marconi - M. Carella PAM Losito"

Via Giunio Ospitale n. 7 – 76012 Canosa di Puglia (BT)

Cod. Mecc. BAIC853008 - Cod. Fisc. 90091110727 - Cod. Univoco Uff. UF7MB7

baic853008@istruzione.it - baic853008@pec.istruzione.it - ☎ 0883 661115

<https://www.istitutocomprensivomarconicarella.edu.it/>



• **didattica personalizzata**, invece, anche sulla base di quanto indicato nella Legge 53/2003 e nel Decreto legislativo 59/2004, calibra l'offerta didattica, e le modalità relazionali, sulla specificità ed unicità a livello personale dei bisogni educativi che caratterizzano gli alunni della classe, considerando le differenze individuali soprattutto sotto il profilo qualitativo; si può favorire, così, l'accrescimento dei punti di forza di ciascun alunno, lo sviluppo consapevole delle sue 'preferenze' e del suo talento.

Nel rispetto degli obiettivi generali e specifici di apprendimento, la didattica personalizzata si sostanzia attraverso l'impiego di una varietà di metodologie e strategie didattiche, tali da **promuovere le potenzialità e il successo formativo in ogni alunno**: l'uso dei mediatori didattici (schemi, mappe concettuali, etc.), l'attenzione agli stili di apprendimento, la calibrazione degli interventi sulla base dei livelli raggiunti, nell'ottica di promuovere un apprendimento significativo. La sinergia fra didattica individualizzata e personalizzata determina, dunque, per l'alunno e lo studente con DSA e BES, le condizioni più favorevoli per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.

-Decreto L.gs.vo prot.n°66 del 13 aprile 2017 : Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

Il testo normativo precisa finalità, criteri, modalità organizzative ai fini del progressivo miglioramento dell'inclusione, apportando modifiche al momento non ancora operative.

-Decreto legislativo 7 agosto 2019, n. 96

Disposizioni integrative e correttive al decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66, recante: «Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107».

-DECRETO-LEGGE 8 aprile 2020, n. 22

Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato. Riportando nell'art.1, comma5, quanto segue:

"I provvedimenti di cui al presente articolo prevedono specifiche modalità per l'adattamento agli studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento, nonché con altri bisogni educativi Speciali".

-Ordinanza Ministeriale n°11 del 16-05-2020

Ordinanza concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020

e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti. Riportando nell'art.5 quanto segue:

Articolo 5 (Particolari disposizioni per la valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali)

1. Per gli alunni con disabilità certificata ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104, si procede alla valutazione sulla base del piano educativo individualizzato, come adattato sulla base delle disposizioni impartite per affrontare l'emergenza epidemiologica. Il piano di apprendimento

6

Plesso Centrale "M. CARELLA"
Scuola Primaria Via G. Ospitale, 7
Direzione – Segreteria
☎ 0883/661115 — 📠 0883/660392

Dirigente Scolastica

Plesso "G. PAOLO II"
Scuola Primaria
Via N. Capurso
☎ / 📠 0883/615212

Plesso "G. PAOLO II"
Scuola dell'Infanzia
Via N. Capurso
☎ Tel. 0883/615212

Plesso "G. MARCONI"
Scuola Secondaria 1° grado
Via Del Vento
☎ / 📠 0883/663557



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"Marconi - M. Carella PAM Losito"

Via Giunio Ospitale n. 7 – 76012 Canosa di Puglia (BT)

Cod. Mecc. BAIC853008 - Cod. Fisc. 90091110727 - Cod. Univoco Uff. UF7MB7

baic853008@istruzione.it - baic853008@pec.istruzione.it - ☎ 0883 661115

<https://www.istitutocomprensivomarconicarella.edu.it/>



individualizzato di cui all'articolo 6, ove necessario, integra il predetto piano educativo individualizzato.

2. Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il piano didattico personalizzato.

3. Per gli alunni con bisogni educativi speciali non certificati, che siano stati destinatari di specifico piano didattico personalizzato, si applica quanto disposto al comma 2.

4. Il piano di apprendimento individualizzato, ove necessario, integra il piano didattico personalizzato per gli alunni di cui ai commi 2 e 3.

-Piano Scuola n. 39 del 26 giugno 2020;

-D.M. N. 87 del 6 agosto 2020 Protocollo d'intesa;

-Linee guida per la Didattica Digitale Integrata per l'anno scolastico 2020/21 del 7 agosto 2020.

-Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020, Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria.

-Linee guida valutazione scuola primaria, la formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria.

-Decreto Interministeriale 29 Dicembre 2020 n. 182 recante "Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida nonché delle modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'art. 7 comma 2 ter, del decreto legislativo 13 aprile 2017 N° 66" e relative LINEE GUIDA;

- **Tar del Lazio sentenza di annullamento n. 9795 del 14/9/21** "Indicazioni operative per la redazione del PEI per l'anno scolastico 2021/2022": Questa sentenza aveva radicalmente annullato il DIM 182 per due ordini di motivi:

- MOTIVI DI FORMA. Il TAR aveva affermato che le associazioni ricorrenti avevano titolo per impugnare il DIM 182, in quanto immediatamente lesivo di interessi collettivi rappresentati, appunto, dalle associazioni;
- MOTIVI DI MERITO. Il TAR afferma espressamente il **CONTRASTO** del Decreto impugnato **CON NORME , NAZIONALI ED INTERNAZIONALI, IN MATERIA DI INCLUSIONE DI SOGGETTI CON DISABILITA'**» (punto 7 Sentenza) e «CON NORME INTERNAZIONALI IN MATERIA DI TUTELA DELLA DISABILITA'» primo fra tutti la Convenzione ONU sui diritti delle persone con disabilità 2006 e con norme costituzionali assolutamente cogenti per la tutela degli alunni con disabilità, in particolare sotto i profili della composizione del GLO, dell'esonero e della determinazione delle ore di sostegno

A distanza di qualche giorno, il 17.09.2021, il Ministero aveva emanato una Nota (Nota Min. n. 2044) con cui aveva fornito alle istituzioni scolastiche indicazioni operative per la redazione del PEI a.s. 2021/2022, prevedendo che le scuole avrebbero dovuto fare riferimento alla modulistica già utilizzata nell'a.s. 2019/2020.

7

Plesso Centrale "M. CARELLA"
Scuola Primaria Via G. Ospitale, 7
Direzione – Segreteria
☎ 0883/661115 — 📠 0883/660392

Dirigente Scolastica

Plesso "G. PAOLO II"
Scuola Primaria
Via N. Capurso
☎ / 📠 0883/615212

Plesso "G. PAOLO II"
Scuola dell'Infanzia
Via N. Capurso
☎ Tel. 0883/615212

Plesso "G. MARCONI"
Scuola Secondaria 1° grado
Via Del Vento
☎ / 📠 0883/663557



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"Marconi - M. Carella PAM Losito"

Via Giunio Ospitale n. 7 - 76012 Canosa di Puglia (BT)

Cod. Mecc. BAIC853008 - Cod. Fisc. 90091110727 - Cod. Univoco Uff. UF7MB7

baic853008@istruzione.it - baic853008@pec.istruzione.it - ☎ 0883 661115

<https://www.istitutocomprensivomarconicarella.edu.it/>



-20 GENNAIO 2022 L'ISTITUTO SUPERIORE DELLA SANITA' ha pubblicato le Linea Guida sulla gestione dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA): Le nuove Linea Guida hanno lo scopo di migliorare e uniformare i protocolli diagnostici e riabilitativi sui DSA, hanno aggiornato le precedenti raccomandazioni cliniche e hanno formulato nuove raccomandazioni per quegli aspetti che precedentemente non erano stati indagati.

Infatti la revisione della letteratura relativa ai DSA ha rilevato l'esistenza di nuove conoscenze scientifiche di cui era fondamentale tenere conto. Il gruppo di esperti ha affrontato nuovi quesiti clinici. Tra questi, il Disturbo di Comprensione della Lettura, questione rimasta irrisolta nelle precedenti Consensus Conference, ma tornata di attualità dopo la ridefinizione del Disturbo di Lettura proposta nelle versioni più recenti dei sistemi di classificazione internazionale DSM (Manuale diagnostico e statistico dei disturbi mentali) e ICD (International Classification of Diseases). Inoltre sono state prodotte raccomandazioni per la valutazione e la diagnosi di DSA negli studenti bilingui, che secondo i dati del MIUR sono una percentuale importante dell'attuale popolazione scolastica e per i quali i clinici non avevano precisi criteri di riferimento.

Un altro importante argomento affrontato è stato quello della valutazione e della diagnosi dei DSA nei giovani adulti, per i quali la Legge 170 del 2010 ha favorito l'allungamento dei percorsi scolastici per cui è sempre più alto il numero di coloro che si iscrivono all'università. I clinici però, finora, non avevano direttive diagnostiche chiare su cui basare il processo diagnostico.

Sono stati definiti anche nuovi criteri e procedure diagnostici anche relativi alla Disgrafia e al Disturbo del Calcolo, criteri che erano rimasti poco definiti nelle precedenti Consensus Conference.

Sono state poi formulate nuove raccomandazioni per l'individuazione precoce dei DSA e sono state aggiornate quelle relative al trattamento, mettendo a disposizione degli utenti-beneficiari delle coordinate attendibili su cui operare le proprie scelte. In contemporanea al progetto di produzione di nuove linee guida sui DSA, è stato anche costituito un apposito Gruppo di Lavoro, denominato "Libro Bianco" con lo specifico compito di analizzare quale fosse, a distanza di 10 anni dall'ultima Conferenza di Consenso e dalla Legge 170, lo stato di attuazione delle Raccomandazioni esistenti e delle Normative vigenti in relazione al tema dei DSA. Questo lavoro ha permesso di evidenziare i punti di forza della legge 170, ma anche le criticità che tutt'ora permangono in vari ambiti e ha proposto possibili soluzioni alle problematiche evidenziate nel mondo della scuola, dell'università e del lavoro.

-13 dicembre 2022 il Ministero della Salute pubblica le "LINEE GUIDA PER LA REDAZIONE DELLA CERTIFICAZIONE DI DISABILITÀ IN ETÀ EVOLUTIVA AI FINI DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA E DEL PROFILO DI FUNZIONAMENTO TENUTO CONTO DELLA CLASSIFICAZIONE INTERNAZIONALE DELLE MALATTIE (ICD) E DELLA CLASSIFICAZIONE INTERNAZIONALE DEL FUNZIONAMENTO, DELLA DISABILITÀ E DELLA SALUTE (ICF) DELL'OMS in attuazione dell'art. 5 c. 6 del D. Lgs. 66/2017 "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità", come modificato dal D. Lgs. 96/2019 "Disposizioni integrative e correttive al D. Lgs. 66/2017". Le linee guida prevedono:

8

Plesso Centrale "M. CARELLA"
Scuola Primaria Via G. Ospitale, 7
Direzione - Segreteria
☎ 0883/661115 — ☎ 0883/660392

Dirigente Scolastica

Plesso "G. PAOLO II"
Scuola Primaria
Via N. Capurso
☎ / ☎ 0883/615212

Plesso "G. PAOLO II"
Scuola dell'Infanzia
Via N. Capurso
☎ Tel. 0883/615212

Plesso "G. MARCONI"
Scuola Secondaria 1° grado
Via Del Vento
☎ / ☎ 0883/663557



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"Marconi - M. Carella PAM Losito"

Via Giunio Ospitale n. 7 – 76012 Canosa di Puglia (BT)

Cod. Mecc. BAIC853008 - Cod. Fisc. 90091110727 - Cod. Univoco Uff. UF7MB7

baic853008@istruzione.it - baic853008@pec.istruzione.it - ☎ 0883 661115

<https://www.istitutocomprensivomarconicarella.edu.it/>



1. una nuova composizione della commissione per l'accertamento dell'invalidità civile e dell'handicap, nel caso in cui gli accertamenti riguardino persone in età evolutiva;
2. un nuovo momento accertativo propedeutico alla redazione del profilo di funzionamento;
3. una modalità valutativa che tenga conto dei criteri del modello biopsicosociale della Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute (ICF), utile a fornire elementi per la descrizione dell'interazione fra un individuo con problemi di salute e i suoi limiti e potenzialità con la specificità del contesto reale in termini di barriere e facilitatori;
4. il modello biopsicosociale della Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute (ICF) come comune denominatore di tre processi sequenziali: descrizione del funzionamento, accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica, redazione del Piano educativo individualizzato (PEI);
5. la predisposizione di nuovi documenti a cura delle Aziende sanitarie e dell'INPS:
-il certificato medico diagnostico-funzionale che correda la domanda per l'accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica;
-il verbale di accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica;
-il profilo di funzionamento necessario ai fini della predisposizione del Piano educativo individualizzato (PEI), e parte integrante del Progetto individuale (PI);
6. la necessità di fare riferimento a due classificazioni internazionali dell'Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS): la Classificazione Internazionale delle Malattie (ICD) e la Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute (ICF).

- **DECRETO NUOVO PEI:** Sentenza definitiva del Consiglio di Stato n. 3196/22 del 26 Aprile 2022 ha annullato la sentenza del TAR e ha privato di efficacia anche la Nota 2044 e con cui riacquista piena efficacia il Decreto Interministeriale n°182/2020 .

-**Nota prot.3330 del 13/10/2022** del Ministero dell'Istruzione "Sentenza Consiglio di Stato n. 3196/2022. Redazione dei PEI per l'a.s.2022/2023": le istituzioni scolastiche provvedono ad adottare i modelli nazionali PEI vigenti (allegati al decreto interministeriale n. 182/2020) per la progettazione educativo didattica. Solo a partire dal mese di maggio 2023, infatti, sarà necessario predisporre le Sezioni del modello nazionale PEI relative al fabbisogno di risorse professionali per l'inclusione (Sezioni 11 e 12). A quest'ultimo fine, saranno fornite specifiche indicazioni relative ai raccordi tra la documentazione clinica e la redazione del PEI.

9

Plesso Centrale "M. CARELLA"
Scuola Primaria Via G. Ospitale, 7
Direzione – Segreteria
☎ 0883/661115—☎ 0883/660392

Dirigente Scolastica

Plesso "G. PAOLO II"
Scuola Primaria
Via N. Capurso
☎ / ☎ 0883/615212

Plesso "G. PAOLO II"
Scuola dell'Infanzia
Via N. Capurso
☎ Tel. 0883/615212

Plesso "G. MARCONI"
Scuola Secondaria 1° grado
Via Del Vento
☎ / ☎ 0883/663557



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"Marconi - M. Carella PAM Losito"

Via Giunio Ospitale n. 7 – 76012 Canosa di Puglia (BT)

Cod. Mecc. BAIC853008 - Cod. Fisc. 90091110727 - Cod. Univoco Uff. UF7MB7

baic853008@istruzione.it - baic853008@pec.istruzione.it - ☎ 0883 661115

<https://www.istitutoconsensivomarconicarella.edu.it/>



Bisogni Educativi Speciali (BES)

1. Alunni con disabilità (tutelati dalla legge 104/1992);

2. Alunni con disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici (tutelati dalla legge 170/2010):

Per “disturbi evolutivi specifici” intendiamo, oltre i disturbi specifici dell'apprendimento (DSA), anche i deficit del linguaggio, delle abilità non verbali, della coordinazione motoria, ricomprendendo – per la comune origine nell'età evolutiva – anche quelli dell'attenzione e dell'iperattività, mentre il **funzionamento Intellettivo limite (Quoziente intellettivo da 70 a 85) viene considerato un caso di confine tra la disabilità e il disturbo specifico.**

Tutte queste differenti problematiche, ricomprese nei disturbi evolutivi specifici, non vengono certificate ai sensi della legge 104/92, non dando conseguentemente diritto alle provvidenze e alle misure previste dalla stessa legge quadro, e tra queste, all'insegnante di sostegno.

La legge 170/2010, rappresenta un punto di svolta poiché apre un diverso canale di cura educativa, concretizzando i principi di personalizzazione dei percorsi di studio enunciati nella legge 53/2003, nella prospettiva della “presa in carico” dell'alunno con BES da parte di ciascun docente curricolare e di tutto il team di docenti coinvolto, non solo dall'insegnante per il sostegno, che tra l'altro è considerato di sostegno all'intera classe.

3. Alunni con svantaggio sociale e culturale:

La direttiva, a tale proposito, ricorda che tali tipologie di BES dovranno essere individuate sulla base di elementi oggettivi (come ad es. una **segnalazione degli operatori dei servizi sociali**), ovvero di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche. Per questi alunni, e in particolare per coloro che sperimentano difficoltà derivanti dalla non conoscenza della lingua italiana – per esempio alunni di origine straniera di recente immigrazione – è parimenti possibile attivare percorsi individualizzati e personalizzati, oltre che adottare strumenti compensativi e misure dispensative (ad esempio dalla lettura ad alta voce e dalle attività ove la lettura è valutata, la scrittura veloce sotto dettatura, ecc.).

In tal caso si avrà cura di monitorare l'efficacia degli interventi affinché siano messi in atto per il tempo strettamente necessario.

Pertanto, a differenza delle situazioni di disturbo documentate da diagnosi, le misure dispensative, nei casi sopra richiamati, avranno **carattere transitorio** e attinenti aspetti didattici, privilegiando

10

Plesso Centrale “M. CARELLA”
Scuola Primaria Via G. Ospitale, 7
Direzione – Segreteria
☎ 0883/661115 — 📠 0883/660392

Dirigente Scolastica

Plesso “G. PAOLO II”
Scuola Primaria
Via N. Capurso
☎ / 📠 0883/615212

Plesso “G. PAOLO II”
Scuola dell'Infanzia
Via N. Capurso
☎ Tel. 0883/615212

Plesso “G. MARCONI”
Scuola Secondaria 1° grado
Via Del Vento
☎ / 📠 0883/663557



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Marconi - M. Carella PAM Losito"

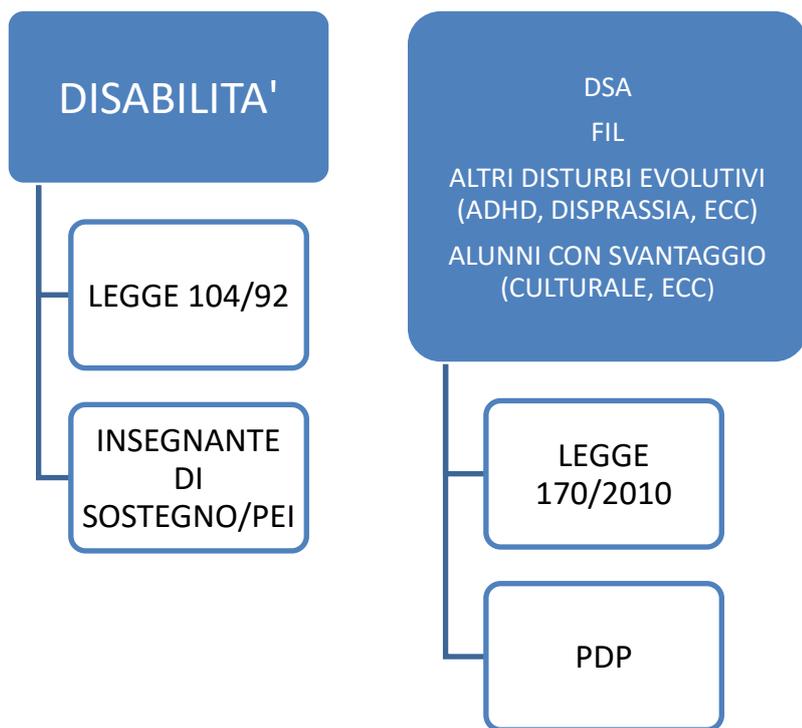
Via Giunio Ospitale n. 7 – 76012 Canosa di Puglia (BT)
Cod. Mecc. BAIC853008 - Cod. Fisc. 90091110727 - Cod. Univoco Uff. UF7MB7
baic853008@istruzione.it - baic853008@pec.istruzione.it - ☎ 0883 661115
<https://www.istitutocomprensivomarconicarella.edu.it/>



dunque le strategie educative e didattiche attraverso **percorsi personalizzati più che strumenti compensativi e misure dispensative**.

4. Alunni con difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse.

L'area dello svantaggio scolastico appare quindi molto più ampia di quella riferibile esplicitamente alla presenza di deficit. In ogni classe ci sono alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione per una varietà di ragioni. Qualsiasi alunno può incontrare nella sua vita una situazione che gli crea bisogni educativi speciali; dunque è una condizione che riguarda tutti e a cui siamo tenuti, deontologicamente e politicamente, a rispondere in modo adeguato e individualizzato. L'offerta formativa della scuola deve prevedere, nella quotidianità delle azioni da compiere, degli interventi da adottare e dei progetti da realizzare, la possibilità di dare risposte diverse a esigenze educative differenti. In tal senso, la presenza di alunni disabili o in difficoltà non è un incidente di percorso, un'emergenza da presidiare, ma un evento per il quale il sistema si riorganizza, avendo già previsto, al suo interno, forme di flessibilità o adattamenti in grado di rispondere alle varie richieste educative.



LINEE GUIDA PER UNA DIDATTICA INCLUSIVA

Finalità

11

Plesso Centrale "M. CARELLA"
Scuola Primaria Via G. Ospitale, 7
Direzione – Segreteria
☎ 0883/661115 — 📠 0883/660392

Plesso "G. PAOLO II"
Scuola Primaria
Via N. Capurso
☎ / 📠 0883/615212

Plesso "G. PAOLO II"
Scuola dell'Infanzia
Via N. Capurso
☎ Tel. 0883/615212

Plesso "G. MARCONI"
Scuola Secondaria 1° grado
Via Del Vento
☎ / 📠 0883/663557



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"Marconi - M. Carella PAM Losito"

Via Giunio Ospitale n. 7 – 76012 Canosa di Puglia (BT)

Cod. Mecc. BAIC853008 - Cod. Fisc. 90091110727 - Cod. Univoco Uff. UF7MB7

baic853008@istruzione.it - baic853008@pec.istruzione.it - ☎ 0883 661115

<https://www.istitutocomprensivomarconicarella.edu.it/>



1. Definire pratiche condivise all'interno dell'Istituto in tema di accoglienza e inclusione.
2. Facilitare l'ingresso degli alunni con disabilità e con BES nel sistema scolastico e sociale nel quale saranno inseriti.
3. Realizzare l'inclusione sviluppando le abilità sociali e comunicative dell'alunno.
4. Promuovere iniziative di collaborazione tra scuola, reti di scuole, Comune, Enti territoriali, AUSL.
5. Favorire un clima d'accoglienza nella scuola e rimuovere gli ostacoli alla piena integrazione.
6. Entrare in relazione con le famiglie.

Obiettivi ed azioni positive per una didattica realmente inclusiva

1. Mettere **la persona al centro** dell'azione didattica, cioè **accogliere** ed accettare l'altro come persona, per **conoscere l'alunno anche dal punto di vista socio-affettivo**, oltre che cognitivo;
2. **Includere**, anziché escludere, anche gli studenti più problematici, cioè riconoscerne i bisogni e cercare strategie idonee a sollecitare l'attenzione e la partecipazione, per creare apprendimento significativo, per non creare dispersione scolastica;
3. Considerare **fondamentale la relazione educativa**, base indispensabile dell'apprendimento, al di là della disciplina e dei programmi da svolgere;
4. **Promuovere la dimensione comunitaria e sociale dell'apprendimento**;
5. **Praticare in classe strategie più coinvolgenti di quelle tradizionali** (attività espressive come teatro, musica, video, laboratori di cittadinanza attiva; studio guidato; lavori sulle dinamiche di classe, sulle emozioni, sul bullismo; formazione per prevenzione e contrasto dell'uso/abuso di sostanze; utilizzo di percorsi interdisciplinari, su tematiche civiche e ambientali, con materiali e sussidi multimediali);
6. **Condividere le linee metodologie e i presupposti pedagogici con tutto il personale educativo**;
7. **Valorizzare** le potenzialità e risorse di ognuno, anche le competenze non formali;
8. Riconoscere i diversi bisogni e le differenze individuali, dando risposte diverse a domande diverse cioè **curare la personalizzazione dell'insegnamento e adeguare in itinere la programmazione di ciascuna disciplina**.

STRATEGIE DI INTERVENTO

1. Elaborare un percorso individualizzato e/o personalizzato per alunni con BES, soprattutto attraverso la redazione di un Piano Didattico Personalizzato, che serva come strumento di lavoro "in itinere" per gli insegnanti ed abbia la funzione di documentare alle famiglie le strategie di intervento programmate.
2. Le scuole, con determinazioni assunte dai Consigli di classe, risultanti dall'esame della documentazione clinica presentata dalle famiglie, sulla base di considerazioni di carattere psicopedagogico e didattico e sulla base dell'osservazione attraverso schede strutturate adottate

12

Plesso Centrale "M. CARELLA"
Scuola Primaria Via G. Ospitale, 7
Direzione – Segreteria
☎ 0883/661115 — ☎ 0883/660392

Dirigente Scolastica

Plesso "G. PAOLO II"
Scuola Primaria
Via N. Capurso
☎ / ☎ 0883/615212

Plesso "G. PAOLO II"
Scuola dell'Infanzia
Via N. Capurso
☎ Tel. 0883/615212

Plesso "G. MARCONI"
Scuola Secondaria 1° grado
Via Del Vento
☎ / ☎ 0883/663557



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"Marconi - M. Carella PAM Losito"

Via Giunio Ospitale n. 7 – 76012 Canosa di Puglia (BT)
Cod. Mecc. BAIC853008 - Cod. Fisc. 90091110727 - Cod. Univoco Uff. UF7MB7
baic853008@istruzione.it - baic853008@pec.istruzione.it - ☎ 0883 661115
<https://www.istitutocomprensivomarconicarella.edu.it/>



da questo istituto, possono avvalersi per tutti gli alunni con BES degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previste dalle disposizioni attuative della Legge 170/2010.

LA FORMALIZZAZIONE DEI BES

Nella scuola che lavora per l'inclusività è necessario operare con **un quadro chiaro delle esigenze da affrontare**, dal punto di vista quantitativo e qualitativo. Il processo d'inclusione nella scuola, inoltre, può avvenire realmente solo quando condiviso da tutto il personale coinvolto.

In presenza di studenti con BES, dunque, è necessario in primo luogo avere conoscenza preventiva delle varie tipologie di BES e delle risorse e delle strategie necessarie per operare.

Il riconoscimento formale (con verbalizzazione assolutamente motivata) da parte del Consiglio di Classe è il primo momento della "storia inclusiva" dell'alunno con BES diverso dalla disabilità o da un DSA o assimilabile (in quanto per questi ultimi la formalizzazione consegue a disposizione di legge: 104/1992 e 170/2010 come integrata ai punti 1.2 e 1.3 della Direttiva Ministeriale del 27/12/2012). Occorre, poi, formalizzare compiti e procedure, in modo che tutti cooperino al raggiungimento di un esito positivo.

INDICATORI PER INDIVIDUARE GLI ALUNNI BES ATTRAVERSO "SCHEDE DI OSSERVAZIONE"

In questo istituto si è scelto di utilizzare delle "schede di osservazione" che guidino i Consigli di Classe nella individuazione di alunni BES, attraverso l'analisi di diversi indicatori.

- Per la scuola dell'infanzia si utilizza l'**IPDA** (questionario di osservazione rivolto ai docenti e alle famiglie).
- Per la scuola primaria e secondaria di 1 grado, si utilizzano le **scale COM** (questionario di osservazione rivolto a docenti e famiglie), utile ad individuare, in modo precoce, comportamenti disadattivi, difficoltà comunicative, caratteristiche emozionali e affettive specifiche.
- Per l'individuazione precoce dei disturbi dell'apprendimento (DSA) vengono utilizzati i **"Questionari di osservazione sistematica per la rilevazione di difficoltà e disturbi di apprendimento (RSR-DSA)"**. I questionari forniscono una descrizione dettagliata dei punti di forza e di debolezza del bambino, permettendo, ove necessario, di avviare da subito un percorso di potenziamento, come previsto dalla normativa sanitaria e scolastica.

Si elencano di seguito gli indicatori per ogni scheda di osservazione:

QUESTIONARIO IPDA PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA / SCALE COM PER LA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI 1 GRADO

- Livello di autonomia nelle attività di routine
- Rispetto delle regole

13

Plesso Centrale "M. CARELLA"
Scuola Primaria Via G. Ospitale, 7
Direzione – Segreteria
☎ 0883/661115 — ☎ 0883/660392

Plesso "G. PAOLO II"
Scuola Primaria
Via N. Capurso
☎ / ☎ 0883/615212

Plesso "G. PAOLO II"
Scuola dell'Infanzia
Via N. Capurso
☎ Tel. 0883/615212

Plesso "G. MARCONI"
Scuola Secondaria 1° grado
Via Del Vento
☎ / ☎ 0883/663557



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"Marconi - M. Carella PAM Losito"

Via Giunio Ospitale n. 7 – 76012 Canosa di Puglia (BT)

Cod. Mecc. BAIC853008 - Cod. Fisc. 90091110727 - Cod. Univoco Uff. UF7MB7

baic853008@istruzione.it - baic853008@pec.istruzione.it - ☎ 0883 661115

<https://www.istitutocomprensivomarconicarella.edu.it/>



- Impegno nelle attività proposte
- Interazione in conversazioni con semplici frasi adeguate al contesto
- Livello di attenzione in attività scolastiche e non
- Capacità di ascolto e di comprensione delle istruzioni
- Livello di impegno nelle varie attività
- Organizzazione del materiale scolastico
- Irrequietezza motoria
- Rispetto delle regole scolastiche e di convivenza civile
- Manifestazione di comportamenti oppositivi-provocatori
- Abilità collaborativa;
- Tolleranza alle frustrazioni;

QUESTIONARIO RSR-DSA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO:





Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"Marconi - M. Carella PAM Losito"

Via Giunio Ospitale n. 7 - 76012 Canosa di Puglia (BT)

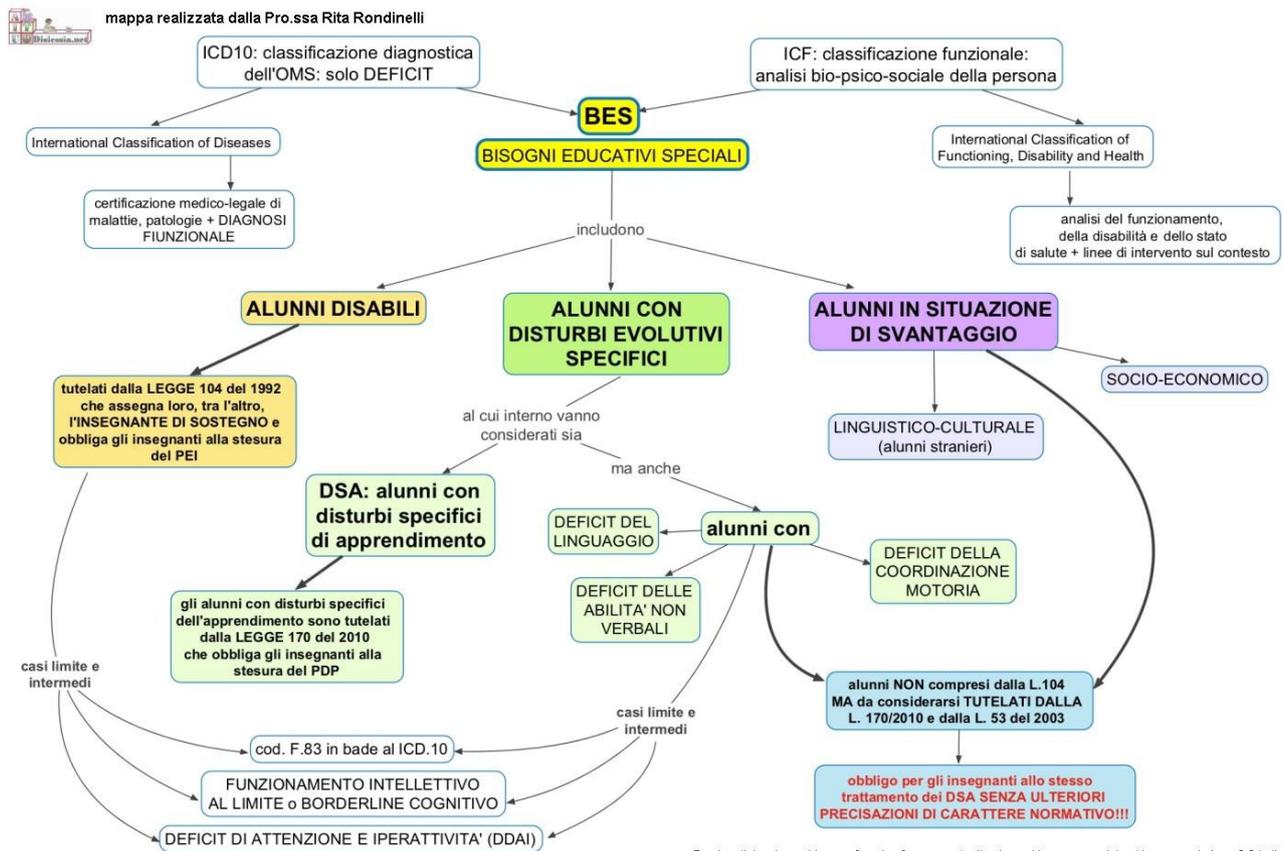
Cod.Mecc. BAIC853008 - Cod.Fisc. 90091110727 - Cod.Univoco Uff. UF7MB7

baic853008@istruzione.it - baic853008@pec.istruzione.it - ☎ 0883 661115

https://www.istitutocomprensivomarconicarella.edu.it/



Il processo inclusivo è ben formalizzato nello schema che segue:





ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"Marconi - M. Carella PAM Losito"

Via Giunio Ospitale n. 7 – 76012 Canosa di Puglia (BT)
 Cod.Mecc. BAIC853008 - Cod.Fisc. 90091110727 - Cod.Univoco Uff. UF7MB7
baic853008@istruzione.it - baic853008@pec.istruzione.it - ☎ 0883 661115
<https://www.istitutocomprensivomarconicarella.edu.it/>



Scuola I.C. Marconi-Carella-Losito Canosa di P.
Piano per l'Inclusione

a.s. 2022-2023

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità relativo a. s. 2022-23

A. Rilevazione dei BES presenti:	
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) -aggiornati. al 12- 2022	-2 infanzia -20 primaria -6 secondaria
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	28
1. disturbi evolutivi specifici -aggiornati al 12/2022	14
➤ DSA	10
➤ ADHD/DOP	1
➤ Borderline cognitivo	2
➤ Altro	1
1. svantaggio (indicare il disagio prevalente) -aggiornati al 12/2022	21
➤ Socio-economico	13
➤ Linguistico-culturale	3
➤ Disagio comportamentale/relazionale	2
➤ Altro : rilevazione sospetti DSA (si consiglia visita)	3
➤ altri tipi di diagnosi	
Totali	63
n. alunni I.C. "Marconi Carella Losito" 878 percentuale BES	7,7 %
N° PEI redatti dai GLHO	28 per i DVA
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	14 DSA
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	19 BES

16

Plesso Centrale "M. CARELLA"
 Scuola Primaria Via G. Ospitale, 7
 Direzione – Segreteria
 ☎ 0883/661115 — 📠 0883/660392

Plesso "G. PAOLO II"
 Scuola Primaria
 Via N. Capurso
 ☎ / 📠 0883/615212

Plesso "G. PAOLO II"
 Scuola dell'Infanzia
 Via N. Capurso
 ☎ Tel. 0883/615212

Plesso "G. MARCONI"
 Scuola Secondaria 1^ grado
 Via Del Vento
 ☎ / 📠 0883/663557

Dirigente Scolastica



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"Marconi - M. Carella PAM Losito"

Via Giunio Ospitale n. 7 - 76012 Canosa di Puglia (BT)

Cod. Mecc. BAIC853008 - Cod. Fisc. 90091110727 - Cod. Univoco Uff. UF7MB7

baic853008@istruzione.it - baic853008@pec.istruzione.it - ☎ 0883 661115

https://www.istitutocomprensivomarconicarella.edu.it/



A. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Funzioni strumentali / coordinamento	Ins. Timperio Luana Ins. Lamanna Annunziata	SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	Ins. Nuovo Immacolata Ins. Lamanna Annunziata	SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		NO
Docenti tutor/mentor		NO
Altro:	Docenti di potenziamento assegnati alle classi.	SI
Altro:		

B. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	NO
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	NO
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	NO
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	NO
	Rapporti con famiglie	NO
	Tutoraggio alunni	NO
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	NO
	Altro:	

C. Coinvolgimento		Sì / No
	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO

17

Plesso Centrale "M. CARELLA"
Scuola Primaria Via G. Ospitale, 7
Direzione – Segreteria
☎ 0883/661115 — ☎ 0883/660392

Dirigente Scolastica

Plesso "G. PAOLO II"
Scuola Primaria
Via N. Capurso
☎ / ☎ 0883/615212

Plesso "G. PAOLO II"
Scuola dell'Infanzia
Via N. Capurso
☎ Tel. 0883/615212

Plesso "G. MARCONI"
Scuola Secondaria 1^ grado
Via Del Vento
☎ / ☎ 0883/663557



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"Marconi - M. Carella PAM Losito"

Via Giunio Ospitale n. 7 - 76012 Canosa di Puglia (BT)

Cod. Mecc. BAIC853008 - Cod. Fisc. 90091110727 - Cod. Univoco Uff. UF7MB7

baic853008@istruzione.it - baic853008@pec.istruzione.it - ☎ 0883 661115

<https://www.istitutocomprensivomarconicarella.edu.it/>



personale ATA	Altro:				
D. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva			NO	
	Coinvolgimento in progetti di inclusione			NO	
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante			SI	
	Altro:				
E. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità			SI	
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili			NO	
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità			SI	
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili			NO	
	Progetti territoriali integrati			NO	
	Progetti integrati a livello di singola scuola			NO	
	Rapporti con CTS / CTI			NO	
F. Rapporti con privato sociale e volontariato	Altro:				
	Progetti territoriali integrati			NO	
	Progetti integrati a livello di singola scuola			NO	
G. Formazione docenti	Progetti a livello di reti di scuole			NO	
	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe			SI	
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva			SI	
	Didattica interculturale / italiano L2			NO	
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)			SI	
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)			SI	
	Altro:				
		0	1	2	3
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					x
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			x		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				x	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				x	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					x
Valorizzazione delle risorse esistenti					x
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				x	

18

Plesso Centrale "M. CARELLA"
Scuola Primaria Via G. Ospitale, 7
Direzione - Segreteria
☎ 0883/661115 — 📠 0883/660392

Plesso "G. PAOLO II"
Scuola Primaria
Via N. Capurso
☎ / 📠 0883/615212

Plesso "G. PAOLO II"
Scuola dell'Infanzia
Via N. Capurso
☎ Tel. 0883/615212

Plesso "G. MARCONI"
Scuola Secondaria 1° grado
Via Del Vento
☎ / 📠 0883/663557

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE****"Marconi - M. Carella PAM Losito"**

Via Giunio Ospitale n. 7 – 76012 Canosa di Puglia (BT)

Cod. Mecc. BAIC853008 - Cod. Fisc. 90091110727 - Cod. Univoco Uff. UF7MB7

baic853008@istruzione.it - baic853008@pec.istruzione.it - ☎ 0883 661115<https://www.istitutocomprensivomarconicarella.edu.it/>

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.						X
Altro:						
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

La valutazione dei "punti deboli" è riferita prioritariamente alla considerazione delle risorse finanziarie sempre piuttosto limitate e ai limiti di disponibilità di figure professionali stabiliti dalle vigenti disposizioni.

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno a. s. 2023/2024

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

I ruoli e le competenze dei singoli organi sono esplicitati dettagliatamente anche nel "Protocollo di Accoglienza" aggiornato per l'a.s. 2022/2023

Dirigente Scolastico: Il Dirigente Scolastico è garante del processo di integrazione del ragazzo disabile attraverso l'attuazione del P.T.O.F. e del Piano di Miglioramento. A tal fine assicura al proprio Istituto: la promozione di attività di formazione dei docenti; la gestione organizzativa e delle risorse; il reperimento di gli ausili e/o attrezzature e materiale didattico, calibrato sulle effettive potenzialità (punti di forza) dell'alunno e necessarie nel caso di precise esigenze dell'alunno, così da favorire la sua inclusività e un positivo clima di classe; la gestione dell'organico di docenti di sostegno; la collaborazione con le famiglie, con Enti e Associazioni del territorio per assicurare l'inclusione dell'alunno.

Il Dirigente scolastico inoltre convoca e presiede il G.L.I. ed i vari gruppi di lavoro e ne controlla e firma le delibere.

ORGANI COLLEGIALI

Sono coinvolti nella gestione dell'inclusione, in particolare, i **Consigli di Intersezione, d'Interclasse e di Classe**, nella specificità delle situazioni e dei bisogni attinenti agli alunni e alle classi, nell'ambito dello sviluppo del Curricolo attraverso P.E.I. e P.D.P..

Il **Collegio Docenti** è responsabile delle scelte attinenti alla dimensione organizzativa generale e progettuale con specifico riferimento alla gestione del P.T.O.F. e del Piano di Miglioramento, fissando obiettivi e traguardi comuni e prioritari.

Il **Consiglio d'Istituto** è coinvolto, in particolare, nell'individuazione di orientamenti progettuali e relativa gestione delle risorse, in particolare di carattere finanziario attraverso le decisioni di priorità che convergono nel Programma Annuale.



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"Marconi - M. Carella PAM Losito"

Via Giunio Ospitale n. 7 - 76012 Canosa di Puglia (BT)

Cod. Mecc. BAIC853008 - Cod. Fisc. 90091110727 - Cod. Univoco Uff. UF7MB7

baic853008@istruzione.it - baic853008@pec.istruzione.it - ☎ 0883 661115

<https://www.istitutocomprensivomarconicarella.edu.it/>



FUNZIONE STRUMENTALE area 3 :

Attiva lo "Sportello Ascolto" di supporto ai "bisogni specifici" degli alunni appartenenti alle fasce deboli (DSA e BES). Coordina il GLI e la raccolta di dati quantitativi attinenti alle fasce deboli dell'utenza scolastica, supportando il Collegio Docenti nella predisposizione di strumenti conoscitivi ed operativi utili alla gestione delle difficoltà di apprendimento e delle difficoltà di comportamento. Cura l'elaborazione e l'attuazione e la verifica del P.I. del Comprensivo. Coordina iniziative di Auto valutazione d'Istituto nell'area prioritaria delle fasce deboli.

Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI): La scuola istituisce il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) al fine di realizzare appieno il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni in situazione di difficoltà, come stabilito dalla D.M. 27 dicembre 2012 e dalla Legge 53/2003, attraverso la programmazione di un "Piano per l'Inclusione".

Compiti e funzioni del GLI:

- Analizzare la situazione complessiva dell'istituto (rilevazione degli alunni con disabilità, DSA, BES, tipologia dello svantaggio, classi coinvolte);
- Individuare i criteri per l'assegnazione degli alunni con disabilità alle classi;
- Individuare i criteri per l'assegnazione dei docenti di sostegno alle classi, per la distribuzione delle ore delle relative aree e per l'utilizzo delle eventuali presenze tra docenti;
- Seguire le attività dei Consigli di Classe e degli insegnanti specializzati per il sostegno verificando che vengano attuate le procedure corrette e che sia sempre perseguito il massimo vantaggio per lo sviluppo formativo degli alunni nel rispetto della normativa;
- Proporre l'acquisto di attrezzature, strumenti, sussidi, ausili tecnologici e materiali didattici destinati agli alunni con difficoltà o ai docenti che se ne occupano;
- Definire le modalità di accoglienza degli alunni con disabilità;
- Analizzare casi critici e proposte di intervento per risolvere problematiche emerse nelle attività di integrazione/inclusione;
- Organizzare focus/confronto sui casi, prestare consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- Formulare proposte per la formazione ed aggiornamento dei docenti;
- Rilevare, monitorare e valutare il livello di inclusività della scuola;
- Raccogliere e coordinare le proposte formulate dai singoli GLHO operativi sulla base delle effettive esigenze;
- Elaborare una proposta di Piano per l'Inclusività da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di Giugno, discusso e deliberato in Collegio dei Docenti) e poi successivamente aggiornato entro il primo trimestre dell'anno scolastico successivo.

Composizione del gruppo:

E' presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato ed è costituito da:

- Coordinatrice G.L.I. e referente G.L.I.
- Referente DSA/BES di Istituto (Docente funzione strumentale area 3)
- Docenti Collaboratrici della D.S.

20

Plesso Centrale "M. CARELLA"
Scuola Primaria Via G. Ospitale, 7
Direzione – Segreteria
☎ 0883/661115 — ☎ 0883/660392

Dirigente Scolastica

Plesso "G. PAOLO II"
Scuola Primaria
Via N. Capurso
☎ / ☎ 0883/615212

Plesso "G. PAOLO II"
Scuola dell'Infanzia
Via N. Capurso
☎ Tel. 0883/615212

Plesso "G. MARCONI"
Scuola Secondaria 1^ grado
Via Del Vento
☎ / ☎ 0883/663557



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"Marconi - M. Carella PAM Losito"

Via Giunio Ospitale n. 7 - 76012 Canosa di Puglia (BT)

Cod. Mecc. BAIC853008 - Cod. Fisc. 90091110727 - Cod. Univoco Uff. UF7MB7

baic853008@istruzione.it - baic853008@pec.istruzione.it - ☎ 0883 661115

<https://www.istitutocomprensivomarconicarella.edu.it/>



- Insegnanti di classe nominati componenti
- Docenti di sostegno
- Assistenti specialistici, educatrici o altro personale coinvolto
- Rappresentanti A.S.L. o dell'Ente Locale
- Psicologi Sportello Scolastico (se presenti) ed eventuali altri specialisti
- Rappresentanti dei genitori (dei diversi ordini di scuola)

Il G.L.I. opera come:

- Composizione tecnica (solo docenti ed operatori scolastici)
- Composizione completa (con la partecipazione dei genitori e di altri operatori esterni)

GLO: Gruppo di Lavoro Operativo

Per ciascun alunno con disabilità si costituisce il G.L.O. che elabora il Piano Educativo Individualizzato (alunni diversamente abili L.104/92) per ciascun alunno con una composizione limitata ai soli "soggetti" che interagiscono nelle diverse procedure di inclusione (scuola-famiglia-territorio).

Il Referente DSA/BES (Funzione Strumentale area 3)

Coordina lo "Sportello Ascolto" ed i colloqui scuola-famiglia. Segue i passaggi di contatto/informazione Scuola/Famiglia/Servizi. Ha raccordi con l'ufficio di Segreteria relativamente alla documentazione degli alunni con difficoltà. E' a disposizione e collabora con gli insegnanti per la definizione dei PDP. Conosce ed informa circa le disposizioni di legge o rispetto a nuovi ambiti di ricerca e di didattica speciale ed inclusiva. Fornisce spiegazioni sull'organizzazione della scuola alle famiglie. Coordina la gestione delle procedure e degli strumenti per i B.E.S..

Coordinatrice G.L.I. / Referente G.L.I.

Coordinano, in stretta collaborazione con i docenti di sostegno e con i docenti di classe, le procedure di inclusione attinenti agli alunni DVA (diversamente abili) con certificazione L.n°104/92 . Seguono le attività del G.L.I. predisponendo materiale operativo, strumenti, dati per i monitoraggi, le valutazioni, le proposte attinenti all'organizzazione generale e alla gestione delle risorse, anche nel raccordo scuola-famiglia-territorio. Partecipano ad iniziative di formazione del personale in rappresentanza dell'istituto e coordinano attività di formazione e autoformazione del personale docente. Seguono le attività dei GLO.

Consiglio di Classe: Il Consiglio di Classe ha il compito di gestire le procedure di inclusione degli alunni DVA (diversamente abili con certificazione L.104/92) e di decidere in quali casi sia opportuno e necessario il "riconoscimento" di alunni B.E.S. (con Bisogni Educativi Speciali) a partire dalla documentazione presente, con o senza "certificazione". Adotta la personalizzazione della didattica ed, eventualmente, misure compensative e dispensative sulla base della progettazione condivisa attraverso P.E.I. (alunni DVA) e Piano Didattico Personalizzato (alunni B.E.S.). Assume decisioni attinenti alle procedure, agli strumenti ed ai



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"Marconi - M. Carella PAM Losito"

Via Giunio Ospitale n. 7 – 76012 Canosa di Puglia (BT)

Cod. Mecc. BAIC853008 - Cod. Fisc. 90091110727 - Cod. Univoco Uff. UF7MB7

baic853008@istruzione.it - baic853008@pec.istruzione.it - ☎ 0883 661115

<https://www.istitutocomprensivomarconicarella.edu.it/>



criteri di valutazione e di attuazione delle "prove" anche in relazione alle procedure I.N.V.A.L.S.I. e agli Esami di Stato (scuola sec. di 1° grado).

In favore degli alunni B.E.S. il Consiglio di Classe, con il supporto del referente DSA/BES Funzione strumentale area 3, deve predisporre un Piano Didattico Personalizzato (PDP) che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti per tutti gli alunni individuati in situazione di svantaggio scolastico, tranne nei casi di disabilità. Il PDP deve essere firmato dalla famiglia, dal Consiglio di classe, dal Referente DSA e dal Dirigente Scolastico. Nel caso in cui la famiglia rifiuti di firmare il PDP, il Consiglio di classe metterà a verbale il diniego.

Nella scuola primaria, inoltre, si effettua uno "screening" con il supporto della Funzione Strumentale area 3 attraverso l'uso dei questionari RSR-DSA per l'individuazione precoce di alunni DSA e questionari per i disturbi comportamentali.

I docenti che rilevano un bisogno educativo speciale, lo comunicano al referente BES/DSA che suggerisce le procedure da attivare.

Personale non docente (collaboratori scolastici)

I compiti del personale non docente sono relativi all'ambito dell'assistenza fisica al disabile, nonché di vigilanza in ambiente scolastico e durante le attività didattiche che si svolgono in collaborazione con i docenti.

Collegio dei Docenti: Discute e delibera il Piano per l'Inclusione. All'inizio di ogni anno scolastico discute e delibera gli obiettivi da perseguire inseriti nel P.T.O.F., nel Piano di Miglioramento e nel P.I., sulla base delle proposte del G.L.I. Assume tutte le decisioni prioritarie in materia di Curricolo Verticale, progettualità formativa e valutazione degli alunni e dei processi di inclusione. Al termine dell'anno scolastico verifica i risultati ottenuti.

L'ufficio di Segreteria

All'atto dell'iscrizione, o in corso d'anno, raccoglie e protocolla le diagnosi e la certificazione relativa agli alunni DVA (L.n°104/92) e anche agli alunni DSA e B.E.S.. Con la collaborazione della Funzione Strumentale area 3 e delle docenti Coordinatrice e Referente G.L.I. crea un fascicolo personale per ogni alunno BES/DSA e gestisce un archivio di documentazione che viene costantemente aggiornato durante l'anno scolastico. Procede alla gestione delle procedure amministrative e contabili concernenti le risorse a disposizione dell'Istituto e attua le relazioni interistituzionali e scuola-famiglia in merito agli adempimenti normativi.

La ASL

Effettua l'accertamento dei casi oggetto di valutazione a partire dalla volontaria disponibilità delle famiglie degli alunni. Elabora la documentazione necessaria (relazioni, certificazioni, Diagnosi Funzionale, ecc.). Incontra la famiglia per la gestione dei colloqui che precedono e seguono gli accertamenti effettuati. Gestisce gli interventi specialistici in cui gli alunni vengono coinvolti per terapie o attività di riabilitazione o di supporto alle "funzioni" espressivo-

22

Plesso Centrale "M. CARELLA"
Scuola Primaria Via G. Ospitale, 7
Direzione – Segreteria
☎ 0883/661115 — 📠 0883/660392

Dirigente Scolastica

Plesso "G. PAOLO II"
Scuola Primaria
Via N. Capurso
☎ / 📠 0883/615212

Plesso "G. PAOLO II"
Scuola dell'Infanzia
Via N. Capurso
☎ Tel. 0883/615212

Plesso "G. MARCONI"
Scuola Secondaria 1° grado
Via Del Vento
☎ / 📠 0883/663557



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"Marconi - M. Carella PAM Losito"

Via Giunio Ospitale n. 7 – 76012 Canosa di Puglia (BT)

Cod. Mecc. BAIC853008 - Cod. Fisc. 90091110727 - Cod. Univoco Uff. UF7MB7

baic853008@istruzione.it - baic853008@pec.istruzione.it - ☎ 0883 661115

<https://www.istitutocomprensivomarconicarella.edu.it/>



comunicativo-corporee. Fornisce supporto alla scuola per individuare il percorso da intraprendere in assenza della collaborazione della famiglia. Partecipa alle attività concernenti la gestione dei P.E.I. (L.n°104/92) ed eventualmente anche di casi specifici di alunni con particolari certificazioni (area DSA /BES).

Il Servizio Sociale

Se necessario viene aperta una collaborazione di rete, rispetto ai vari servizi offerti dal territorio, con particolare riferimento all'Ente Locale. Partecipa agli incontri della scuola organizzati per i diversi alunni. E' attivato e coinvolto rispetto al caso esaminato. Integra e condivide il PEI o PDP solo se designato dall'Ente Locale.

Il territorio

Il territorio è una risorsa importante per il soggetto disabile come in generale per tutti gli alunni dell' Area DSA/BES. Il territorio dà senso alle attività della scuola, integra e definisce il Progetto di Vita dell'alunno attraverso soggetti, istituzionali e non, che possono interagire con la scuola e con la famiglia, in particolare nel "tempo libero" degli alunni, per obiettivi di crescita e maturazione di competenze ed autonomie.

Il territorio è anche sede di attività ed iniziative di apertura della scuola in orario curricolare, a partire da appositi progetti formativi.

La Famiglia: Informa il Coordinatore di classe (o viene informata) della situazione/problema. Si attiva nel consultare uno specialista ove necessario. Partecipa agli incontri con la scuola e con i servizi del territorio, condivide il Progetto e collabora alla sua realizzazione, attivando il proprio ruolo e la propria funzione.

La famiglia è tenuta, nelle procedure attinenti all' "accertamento" di difficoltà specifiche, a gestire apposite attività che coinvolgono gli operatori scolastici ed extrascolastici (in particolare l'ASL) , operando in collaborazione con gli stessi nella gestione dei P.E.I. e dei P.D.P. dei rispettivi figli.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti:

Organizzazione di incontri di formazione/autoformazione dove i docenti formati trasferiscono le competenze in una formazione tra pari. Tali corsi devono mirare all'acquisizione di modalità e tecniche d'intervento didattico per il potenziamento delle abilità strumentali, anche grazie all'uso delle nuove tecnologie per la didattica.

L'aggiornamento si avvarrà di consultazione di materiale bibliografico ed informatico, software, banche dati in rete.

INCLUSIONE E PIANO DI MIGLIORAMENTO

Attività prevista nel percorso 1: INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE - Rilevare e porre attenzione a problematiche specifiche di gestione di alunni BES e DSA

RISULTATI ATTESI:

23

Plesso Centrale "M. CARELLA"
Scuola Primaria Via G. Ospitale, 7
Direzione – Segreteria
☎ 0883/661115 — 📠 0883/660392

Dirigente Scolastica

Plesso "G. PAOLO II"
Scuola Primaria
Via N. Capurso
☎ / 📠 0883/615212

Plesso "G. PAOLO II"
Scuola dell'Infanzia
Via N. Capurso
☎ Tel. 0883/615212

Plesso "G. MARCONI"
Scuola Secondaria 1^ grado
Via Del Vento
☎ / 📠 0883/663557



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"Marconi - M. Carella PAM Losito"

Via Giunio Ospitale n. 7 – 76012 Canosa di Puglia (BT)

Cod. Mecc. BAIC853008 - Cod. Fisc. 90091110727 - Cod. Univoco Uff. UF7MB7

baic853008@istruzione.it - baic853008@pec.istruzione.it - ☎ 0883 661115

<https://www.istitutocomprensivomarconicarella.edu.it/>



- a.s.2022/23 - Approfondire le competenze di insegnamento-apprendimento attraverso il metodo ABA. - Attuare attività di autoformazione divulgativa della metodologia ABA che sviluppi maggiori consapevolezze nella comunità scolastica.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

- Valutare un alunno in difficoltà coinvolge in modo responsabile sia il singolo docente che il Consiglio di Classe nella sua interezza. Verranno verificati e valutati gli obiettivi raggiunti dall'alunno considerando le abilità in ingresso e le conquiste ottenute in itinere e alla fine dell'anno.
- Verranno adottati sistemi di valutazione programmati e condivisi in modo verticale ed orizzontale sempre coerenti con il PDP.

Disabilità

Gli studenti diversamente abili sono valutati in base al Pei. Il Pei può essere curricolare, globalmente riconducibile alla programmazione oppure totalmente differenziato. Le verifiche, orali e scritte, concordate con i docenti curricolari, possono essere personalizzate, equipollenti e/o prevedere tempi più lunghi di attuazione.

DSA/BES

Le verifiche per la valutazione saranno diversificate coerentemente al tipo di svantaggio. Per le verifiche saranno previsti tempi differenziati di esecuzione per consentire tempi di riflessione, pause e gestione dell'ansia. Gli obiettivi delle verifiche saranno chiari e comunicati all'allievo prima della verifica stessa. Le verifiche potranno essere sia del tipo formale, contenutistico, organizzativo. Le valutazioni privilegeranno le conoscenze e le competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che la correttezza formale. Saranno previste verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera). Si farà uso di strumenti e mediatori didattici nelle prove di verifica sia scritte che orali (mappe concettuali, mappe mentali).

Non saranno tema di verifica la grafia o l'ordine: saranno valutati esclusivamente i concetti, i pensieri, il grado di maturità, di conoscenza, di consapevolezza.

INCLUSIONE E PIANO DI MIGLIORAMENTO

Attività prevista nel percorso 2: CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE - Consolidare il sistema di monitoraggio degli esiti attraverso le "prove comuni parallele"

RISULTATI ATTESI

- a.s.2022/23 - Migliorare l'articolazione degli indicatori di competenze nei Documenti di Valutazione degli alunni (in particolare ai fini delle valutazioni degli apprendimenti nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria). - Definire indicatori di valutazione degli apprendimenti e delle competenze degli alunni diversamente abili ai fini della compilazione dei Documenti di valutazione degli alunni diversamente abili.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Alla base del Piano esiste un modello di flessibilità che deve vedere protagonisti soprattutto i

24

Plesso Centrale "M. CARELLA"
Scuola Primaria Via G. Ospitale, 7
Direzione – Segreteria
☎ 0883/661115 — 📠 0883/660392

Plesso "G. PAOLO II"
Scuola Primaria
Via N. Capurso
☎ / 📠 0883/615212

Plesso "G. PAOLO II"
Scuola dell'Infanzia
Via N. Capurso
☎ Tel. 0883/615212

Plesso "G. MARCONI"
Scuola Secondaria 1° grado
Via Del Vento
☎ / 📠 0883/663557



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"Marconi - M. Carella PAM Losito"

Via Giunio Ospitale n. 7 - 76012 Canosa di Puglia (BT)

Cod. Mecc. BAIC853008 - Cod. Fisc. 90091110727 - Cod. Univoco Uff. UF7MB7

baic853008@istruzione.it - baic853008@pec.istruzione.it - ☎ 0883 661115

<https://www.istitutocomprensivomarconicarella.edu.it/>



docenti di sostegno.

L'insegnante è di sostegno alla classe prima ancora che all'alunno, pertanto il suo orario deve tenere conto dell'orario delle discipline "sensibili" ma anche degli eventuali momenti dove i lavori di gruppo e quelli laboratoriali sono fondamentali nell'attività didattica. Nel caso di adozione di programmazione differenziata si svilupperanno tutti i raccordi possibili con la programmazione della classe in modo da favorire l'inclusione dell'alunno. Le attività di sostegno si svolgono prevalentemente in classe, solo in casi rari ed eccezionali si possono prevedere attività in rapporto uno a uno.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

La scuola si propone di effettuare consultazioni informativo-gestionale con CTS e CTI in seguito alle quali saranno utilizzati le eventuali risorse messe a disposizione.

Inoltre si intende utilizzare il servizio di assistenza educativa messo a disposizione dal Comune attraverso le figure degli assistenti educativi come supporto a tutte le attività finalizzate all'inclusività.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La corretta e completa compilazione dei PDP e la loro condivisione con le famiglie sono passaggi indispensabili alla gestione dei percorsi personalizzati e al rapporto con le famiglie stesse.

Queste vengono coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei figli anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa, in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti.

Allo scopo di rendere il Patto educativo, un processo di inclusione e partecipazione, è necessario che la famiglia, insieme ai docenti, rilevi, attraverso strumenti oggettivi, la presenza di difficoltà comportamentali, identificati precocemente, al fine di migliorare la partecipazione responsabile alla vita scolastica di genitori, alunni e insegnanti. Allo scopo di promuovere il benessere di tutte le componenti in gioco e favorire il successo formativo è stato proposto e approvato in collegio, in data 03.06.2021, una integrazione al Patto di corresponsabilità, rispetto all'impegno e al consenso, da parte della famiglia, alla compilazione di schede osservative sui comportamenti-problema per uno screening precoce.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Sono previsti:

- Attivazione delle competenze specifiche di ogni docente e di ogni professionalità presente nell'Istituto nei vari ambiti.
- Valorizzazione della risorsa "alunni" attraverso l'apprendimento cooperativo per piccoli gruppi e il tutoraggio tra pari.
- Diffusione dell'utilizzazione degli strumenti e sussidi multimediali, in particolare delle LIM di cui alcune aule e i laboratori informatici sono forniti.

25

Plesso Centrale "M. CARELLA"
Scuola Primaria Via G. Ospitale, 7
Direzione – Segreteria
☎ 0883/661115 — ☎ 0883/660392

Dirigente Scolastica

Plesso "G. PAOLO II"
Scuola Primaria
Via N. Capurso
☎ / ☎ 0883/615212

Plesso "G. PAOLO II"
Scuola dell'Infanzia
Via N. Capurso
☎ Tel. 0883/615212

Plesso "G. MARCONI"
Scuola Secondaria 1° grado
Via Del Vento
☎ / ☎ 0883/663557



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"Marconi - M. Carella PAM Losito"

Via Giunio Ospitale n. 7 - 76012 Canosa di Puglia (BT)

Cod. Mecc. BAIC853008 - Cod. Fisc. 90091110727 - Cod. Univoco Uff. UF7MB7

baic853008@istruzione.it - baic853008@pec.istruzione.it - ☎ 0883 661115

<https://www.istitutocomprensivomarconicarella.edu.it/>



- Sarà valorizzato l'uso dei software in relazione agli obiettivi didattici che si vogliono raggiungere per favorire l'interazione e la partecipazione di tutti gli alunni.
- Essendo fondamentale nella didattica inclusiva la didattica laboratoriale, l'utilizzo di attività laboratoriali con l'uso di tablet e/o nuove tecnologie, servirà a creare un contesto di apprendimento personalizzato in grado di trasformare, valorizzandole, anche le situazioni di potenziale difficoltà.

INCLUSIONE E PIANO DI MIGLIORAMENTO

Attività prevista nel percorso 1: SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE - Migliorare le opportunità di confronto sulle esperienze di didattica innovativa

RISULTATI ATTESI:

- a.s.2022/23 - Individuare nell'organico d'Istituto le "figure" di riferimento per attività di "sportello" a supporto delle esperienze di sviluppo delle competenze metodologico-didattiche.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- Gruppi di varie associazioni e di volontariato presenti sul territorio
- Potenziamento della biblioteca scolastica con acquisizione di audio libri e testi in formato digitale
- Potenziamento dei laboratori con software specifici (es. sintetizzatori vocali)

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Si rafforzeranno i contatti e i momenti di confronto delle attività non solo di orientamento in ingresso e in uscita ma anche in progetti che vedranno il coinvolgimento delle scuole del territorio dei diversi gradi dell'istruzione.

Progetto continuità e orientamento

1. Passaggio di informazioni tra ordini di scuola con strumenti strutturati, per una formazione equilibrata delle classi Prime, con particolare attenzione ai B.E.S.
2. Percorsi laboratoriali didattici in verticale tra i diversi ordini di scuola
3. Apertura della scuola al territorio per conoscenza del PTOF
4. Attività di ACCOGLIENZA di alunni e genitori nella fase di ingresso al nuovo ciclo scolastico
5. Attività di monitoraggio, verifica e valutazione continua.

Per conoscere l'offerta formativa dell'Istituto per gli alunni con disabilità e con Bisogni Educativi Speciali, le famiglie possono usufruire di un servizio di informazione e consulenza da parte del referente DSA/BES e delle docenti Coordinatrice e Referente G.L.I.

Orientamento in uscita

In base al "progetto di vita" individuato nel P.E.I. e in base al P.D.P. (alunni BES) l'alunno e la famiglia potranno usufruire di varie attività di orientamento. Tali attività verranno progettate in collaborazione con la figura strumentale competente e con le professionalità a disposizione.

26

Plesso Centrale "M. CARELLA"
Scuola Primaria Via G. Ospitale, 7
Direzione - Segreteria
☎ 0883/661115 — 📠 0883/660392

Dirigente Scolastica

Plesso "G. PAOLO II"
Scuola Primaria
Via N. Capurso
☎ / 📠 0883/615212

Plesso "G. PAOLO II"
Scuola dell'Infanzia
Via N. Capurso
☎ Tel. 0883/615212

Plesso "G. MARCONI"
Scuola Secondaria 1^ grado
Via Del Vento
☎ / 📠 0883/663557



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"Marconi - M. Carella PAM Losito"

Via Giunio Ospitale n. 7 – 76012 Canosa di Puglia (BT)

Cod. Mecc. BAIC853008 - Cod. Fisc. 90091110727 - Cod. Univoco Uff. UF7MB7

baic853008@istruzione.it - baic853008@pec.istruzione.it - ☎ 0883 661115

<https://www.istitutocomprensivomarconicarella.edu.it/>



INCLUSIONE E PIANO DI MIGLIORAMENTO

Attività prevista nel percorso 2: CONTINUITA' E ORIENTAMENTO - Migliorare la rilevazione dei risultati di apprendimento nella continuità verticale

RISULTATI ATTESI

- a.s.2022/23 - Realizzare un "kit" di "prove comuni parallele" condiviso dai/dalle docenti dei diversi ordini e gradi di scuola nel "passaggio" da un grado di scuola all'altro (classi/ponte infanzia – primaria e primaria-sec. di 1° grado.

Sviluppo di un Curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Il GLI è attivamente impegnato a sostenere, per mezzo della stesura di curricoli adeguati, le varie forme di diversità, disabilità e svantaggio, al fine di garantire il successo scolastico di tutti gli alunni. La definizione e realizzazione delle strategie educative e didattiche tengono sempre conto della singolarità e complessità della persona, della sua articolata identità, delle sue aspirazioni e fragilità, ma anche del contesto ambientale, socioculturale in cui vive.

All'interno delle varie classi con alunni con disabilità, BES o DSA si adottano strategie e metodologie che favoriscano l'inclusione e il lavoro di gruppo come l'apprendimento cooperativo e il tutoring, le attività di tipo laboratoriale.

Individualizzazione dei percorsi d'apprendimento:

Nella programmazione educativa individualizzata si promuoveranno itinerari che sollecitino l'autonomia personale, sociale e didattica, limitando quanto possibile la dipendenza dell'alunno dal docente per le attività di sostegno. Il P.T.O.F. d'Istituto prevede :

Strategie/metodologie didattiche per la personalizzazione, individualizzazione e differenziazione dei processi di educazione, istruzione e formazione

- Apprendimento cooperativo: sviluppa forme di cooperazione e di rispetto reciproco fra gli allievi e veicola le conoscenze/abilità/competenze
- Tutoring (apprendimento fra pari: lavori a coppie)
- Didattica laboratoriale e Learning by doing (non serve il laboratorio come luogo fisico!)

Favorisce la centralità del bambino/ragazzo/Realizza la sintesi fra sapere e fare, sperimentando in situazione

- Procedere in modo strutturato e sequenziale: proporre attività con modello fisso e dal semplice al complesso si faciliteranno nell'alunno l'esecuzione delle consegne, la memorizzazione e l'ordine nell'esposizione dei contenuti.
- Sostenere la motivazione ad apprendere
- Lavorare perché l'alunno possa accrescere la fiducia nelle proprie capacità
- Per alunni più "lenti":

predisporre verifiche brevi, su singoli obiettivi;
semplificare gli esercizi (evitare esercizi concatenati);

27

Plesso Centrale "M. CARELLA"
Scuola Primaria Via G. Ospitale, 7
Direzione – Segreteria
☎ 0883/661115 — 📠 0883/660392

Dirigente Scolastica

Plesso "G. PAOLO II"
Scuola Primaria
Via N. Capurso
☎ / 📠 0883/615212

Plesso "G. PAOLO II"
Scuola dell'Infanzia
Via N. Capurso
☎ Tel. 0883/615212

Plesso "G. MARCONI"
Scuola Secondaria 1^ grado
Via Del Vento
☎ / 📠 0883/663557



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"Marconi - M. Carella PAM Losito"

Via Giunio Ospitale n. 7 - 76012 Canosa di Puglia (BT)

Cod. Mecc. BAIC853008 - Cod. Fisc. 90091110727 - Cod. Univoco Uff. UF7MB7

baic853008@istruzione.it - baic853008@pec.istruzione.it - ☎ 0883 661115

<https://www.istitutoconsensivomarconicarella.edu.it/>



consentire tempi più lunghi o ridurre il numero degli esercizi nello stesso tempo (strategia da scegliere secondo la personalità del bambino/ragazzo).

- Per alunni che manifestano difficoltà di concentrazione:

fornire schemi/mappe/diagrammi prima della spiegazione (aiuteremo la mente a selezionare, categorizzare, ricordare, applicare quanto recepito durante la spiegazione);

evidenziare concetti fondamentali/parole chiave sul libro;

spiegare utilizzando immagini;

utilizzare materiali strutturati e non (figure geometriche, listelli, regoli...);

fornire la procedura scandita per punti nell'assegnare il lavoro.

- Didattica multisensoriale: uso costante e simultaneo di più canali percettivi (visivo, uditivo, tattile, cinestesico) incrementa l'apprendimento
- Tecnologie multimediali (computer, notebook per utilizzare software specifici)
- DIGITAL BOARD

permette di accedere a quantità infinita di informazioni,

visualizzazione di filmati o immagini;

interazione visiva di testi o esercizi (costruzione di testi collettivi);

costruzione di unità di lavoro informatizzate con possibilità di personalizzarle per il gruppo classe e utilizzandole in modo flessibile (eventuale consegna agli alunni di copia della lezione o delle attività proposte in formato cartaceo o digitale);

favorisce e promuove l'interazione lasciando spazio alla creatività degli studenti affinché realizzino ricerche o unità di lavoro multimediali in modo autonomo, singolarmente o in piccolo gruppo → favorisce apprendimento costruttivo ed esplorativo;

per gli alunni con difficoltà risulta essere uno strumento compensativo (videoscrittura, realizzazione di schemi e mappe, tabelle...).



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"Marconi - M. Carella PAM Losito"

Via Giunio Ospitale n. 7 – 76012 Canosa di Puglia (BT)

Cod.Mecc. BAIC853008 - Cod.Fisc. 90091110727 - Cod.Univoco Uff. UF7MB7

baic853008@istruzione.it - baic853008@pec.istruzione.it - ☎ 0883 661115

<https://www.istitutoconsensivomarconicarella.edu.it/>



Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, in data 21-06-2023

Docenti coordinatrici G.L.I.
prof.ssa Nuovo Immacolata A.

Docente Funzione Strumentale Area 3
ins. Timperio Luana
ins. Lamanna Annunziata

Docenti Referenti G.L.I.
ins. Lamanna Annunziata

La Dirigente Scolastica
dott.ssa Amalia Balducci

29

Plesso Centrale "M. CARELLA"
Scuola Primaria Via G. Ospitale, 7
Direzione – Segreteria
☎ 0883/661115 — 📠 0883/660392

Dirigente Scolastica

Plesso "G. PAOLO II"
Scuola Primaria
Via N. Capurso
☎ / 📠 0883/615212

Plesso "G. PAOLO II"
Scuola dell'Infanzia
Via N. Capurso
☎ Tel. 0883/615212

Plesso "G. MARCONI"
Scuola Secondaria 1^ grado
Via Del Vento
☎ / 📠 0883/663557